

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО |
|  | Протокол засідання Вченої ради  Маріупольського державного  університету  20.06.2024 № 13 |

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта. Мова і література (англійська)»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** **другий (магістерський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** **магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**література (англійська))**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код та найменування спеціальності)

**Спеціалізація 014.21 Англійська мова та зарубіжна література\_\_\_**

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.

Наказ про введення в дію рішення Вченої ради МДУ від 20.06.2024 р. № 84

**І. Передмова.**

1. Розроблено і внесено кафедрою англійської філології МДУ.

2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від «20» червня 2024 р. протокол № 13, наказ про введення в дію № 84 від «20» червня 2024 р.

3. Розробники програми:

* Бодик Остап Петрович, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології Маріупольського державного університету, гарант ОП;
* Павленко Олена Георгіївна, доктор філологічних наук, професор кафедри англійської філології Маріупольського державного університету;
* Городнюк Наталія Андріївна, доктор філологічних наук, професор кафедри англійської філології Маріупольського державного університету;
* Розумна Тетяна Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології Маріупольського державного університету;
* Щербак Вікторія Юріївна, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, директор Краматорської української гімназії Краматорської міської ради Донецької області;
* Чайкін Микола Геннадійович, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» Маріупольського державного університету;
* Єсаулкова Валерія Василівна, випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» Маріупольського державного університету.

4. Рецензенти:

* Коноваленко Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;
* Дмітренко Наталя Євгеніївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;
* Голютяк Андрій Ярославович, директор КЛ «Маріупольський ліцей міста Києва».

**Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:**

1. Закон України «Про освіту». Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

1. Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 № 674, від 01.02.2017 № 53. Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

1. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, внесеними згідно з пост. КМУ № 519 від 25.06.2020. Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

1. Постанова КМУ від 10.02.2018 №347 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 365 від 24.03.2021 р. Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

1. Наказ МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

1. Проєкт Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Міністерство освіти та науки України. Київ, 2023. Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2023/03/14/HO-proyekt.stand.VO.014-Serednya.osvita-bakalavr.14.03.2023.docx>

1. Стратегічний план розвитку Маріупольського державного університету на 2021-2025 роки. Режим доступу:

<https://new.mu.edu.ua/storage/MSU/documents/strategy/strategia_rozvitky.pdf>

1. Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (нова редакція). Затверджено та введено в дію наказом МДУ від 29.06.2023 № 87

Режим доступу:

<https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2023/polozhennja_pro_rozrobku->monitoring-pereglyad\_OPP.pdf

***З урахуванням вивченого досвіду таких ЗВО:***

* + - 1. ОПП «Англійська та німецька мови й зарубіжна література в закладах освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023 р. Режим доступу: <http://surl.li/ketuvq>

1. ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2023 р. Режим доступу: <http://surl.li/piisua>
2. ОПП «Середня освіта. Англійська, німецькі мови і літератури» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2022 р. Режим доступу: <http://surl.li/iewbke>
3. ОПП «Викладання європейських мов на основі комбінованих технологій (англійська мова і друга західноєвропейська мова)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, Київський національний лінгвістичний університет, 2023 р. Режим доступу: <http://surl.li/fbiotr>
4. ОПП «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023 р. Режим доступу: <http://surl.li/obnanm>
5. Postgraduate Program «Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)», Full Master’s Degree, Department of Languages and Philosophy (University of Hull (Hull, United Kingdom)), 2023 р. Режим доступу: <http://surl.li/hoyawc>
6. Postgraduate Program «Subject Pedagogy: (Language education fields: English Pedagogy and Another Foreign Language)», Full Master’s Degree, Education Academy, Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania), 2023 р. Режим доступу: <http://surl.li/hxhnzy>

**ІІ. Профіль освітньої програми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти магістр***    Маріупольський державний університет  Факультет іноземних мов  Кафедра англійської філології  Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))  **Назва ОПП: Середня освіта. Мова і література (англійська)** | | | |
| **Рівень вищої освіти** | | | другий (магістерський) рівень |
| **Ступінь вищої освіти** | | | Магістр |
| **Освітня кваліфікація** | | | Магістр середньої освіти |
| **Кваліфікація в дипломі** | | | Ступінь вищої освіти – Магістр  Спеціальність 014 Середня освіта  Спеціалізація – 014.021 Англійська мова та зарубіжна література  Освітня програма – Середня освіта. Мова і література (англійська).  Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. |
| **Тип диплому та обсяг програми** | | | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці |
| **Форми здобуття вищої освіти** | | | Денна, заочна |
| **Заклад вищої освіти** | | | Маріупольський державний університет, м. Київ |
| **Акредитаційна інституція** | | | Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти |
| **Період акредитації** | | | До 01.07.2024 р. |
| **Рівень програми** | | | FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень |
| **Передумови** | | | Наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Маріупольського державного університету» (<http://surl.li/nbqtuh>) |
| **Мови викладання** | | | Українська, англійська, німецька |
| **Термін дії ОПП** | | | Відповідно до терміну акредитації |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | | <https://mu.edu.ua/educational-programs/serednya-osvita-mova-i-literatura-angliyska-1> |
| **А** | 1. **Мета програми** | | |
| Підготовка кваліфікованого конкурентоздатного фахівця – вчителя / викладача англійської мови та зарубіжної літератури, який володіє ґрунтовною теоретичною базою фахових дисциплін у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, методологією наукового дослідження та сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, постійної самоосвіти та професійного самовдосконалення, є гармонійно розвиненою та моральною особистістю.  **Цілі:**   * сформувати в майбутніх учителів-словесників ключові професійні компетентності, необхідні для вирішення складних професійно-педагогічних задач у галузі іншомовної освіти та зарубіжної літератури; * підготувати конкурентоспроможних фахівців із широким доступом до працевлаштування, здатних до навчання школярів закладів загальної середньої освіти згідно з вимогами відповідних чинних Державних стандартів на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації; * забезпечити якісну, доступну та сучасну освіту на основі інтеграції нових наукових знань та практичних навичок для підготовки фахівців у галузі середньої освіти, які будуть затребуваними та мобільними на ринку праці, спроможними до навчання впродовж життя, здатними робити особистісний, духовно-світоглядний вибір, матимуть необхідні загальні компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях. | | | |
| **B** | 1. **Характеристика програми** | | |
| 1. | **Предметна область (галузь знань)** | | ***Об’єкт вивчення****:* організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.  ***Цілі навчання:*** підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.  ***Теоретичний зміст* *предметної області:*** сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.  ***Методи, методики та технології****:* загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.  ***Інструментарій та обладнання:*** сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване програмне забезпечення; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик; бібліотечні ресурси, зокрема електронні. |
| 2. | **Фокус програми та спеціалізації** | | Загальна підготовка у галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта.  Професійна освіта в галузі педагогіки та методики навчання іноземних мов у профільних закладах середньої освіти.  *Ключові слова:* магістр,середня освіта, методики викладання іноземних мов і зарубіжної літератури, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література, педагогіка, вчитель, викладач. |
| 3. | **Орієнтація програми** | | Освітньо-професійна (прикладна)  Професійний (спеціалізаційний) акцент – англійська мова та зарубіжна література |
| 4. | **Особливості та відмінності** | | Програма поєднує поглиблене вивчення англійської мови та зарубіжної літератури з освоєнням психолого-педагогічних засад і методик їх навчання в закладах середньої та передвищої освіти, інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій із виробничими педагогічними та переддипломною (виконання кваліфікаційної роботи включно) практиками, які дозволять здійснювати організаційну, дослідницьку та інноваційну діяльність на рівнях профільної та фахової передвищої освіти в галузі середньої освіти на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір. Інноваційний аспект програми пов’язаний із набуттям здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання; визнанням результатів навчання, отриманих студентами у неформальній та/або інформальній освіті, а також постійним зворотним зв’язком із вчителями-практиками старшої школи (зокрема Маріупольської громади) для осучаснення програми. Програма реалізується українською, англійською та німецькою мовами, передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності. |
| **C** | 1. **Працевлаштування та продовження освіти** | | |
| 1. | **Працевлаштування** | | Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. |
| 2. | **Продовження освіти** | | Можливість продовжувати навчання за програмами НРК України – 8 рівня, QF-EHEA – третього циклу, EQF-LLL – 8 рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| **D** | 1. **Викладання та оцінювання** | | |
| 1. | **Викладання та навчання** | | Студентоцентроване навчання, навчання впродовж життя, проблемно-орієнтоване навчання, практикоорієнтоване навчання, елементи тренінгових технологій, залучення студентів до квазіпрофесійної діяльності.  Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, практичної підготовки, майстер-класів, консультацій з науково-педагогічними працівниками кафедри, підготовки кваліфікаційної роботи. |
| 2. | **Оцінювання** | | Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.  *Види контролю:* поточний, модульний, підсумковий, семестровий, самоконтроль.  *Форми контролю:* усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени (комбіновані (для циклу дисциплін професійної підготовки)), захисти методичних портфоліо (за результатами виробничих практик), виконаних проєктів з обов’язковою презентацією результатів, кваліфікаційної роботи.  *Оцінювання навчальних досягнень:* 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS.  Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. |
| **E** | 1. **Програмні компетентності** | | |
| 1. | **Інтегральна компетентність** | | Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. |
| 2. | **Загальні компетентності (ЗК)** | | ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.  ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.  ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.  ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.  ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.  ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. |
| 3. | **Фахові компетентності (ФК)** | | ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.  ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.  ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.  ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.  ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.  ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.  ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. |
| 4. | **Компетентності предметної спеціальності (ПК)** | | ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.  ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.  ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.  ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.  ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.  ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.  ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів. |
| **F** | 1. **Програмні результати навчання (РН)** | | |
| РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.  РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.  РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.  РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.  РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.  РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.  РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.  РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.  РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.  РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.  РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.  РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.  РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. | | | |
| **Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)** | | | |
| ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.  ПРН2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов’язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.  ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.  ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар’єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.  ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.  ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.  ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті. | | | |
| **G** | 1. **Академічна мобільність** | | |
| **1.** | **Національна кредитна мобільність** | Порядок організації програм національної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ на території України визначається [«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету»](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2022/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf). | |
| **2.** | **Міжнародна кредитна мобільність** | Порядок організації програм міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ поза межами України та іноземних учасників освітнього процесу визначається [«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Маріупольського державного університету»](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2022/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf). | |
| **3.** | **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Умови вступу на освітню програму іноземців та осіб без громадянства висвітлено у [Правилах прийому до МДУ](https://mu.edu.ua/umovi-vstupu-inozemnih-gromadyan-u-2023-2024-navchalnomu-roci). | |

**ІІІ. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.**

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС.

Обсяг практики становить 15 кредитів ЄКТС.

МДУ може визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю, в обсязі до 25 % від загального обсягу освітньої програми.

##### Таблиця 3.1

**Розподіл змісту освітньої складової** **за критеріями нормативності**

**та вибірковості**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цикл дисциплін** | Загальна кількість кредитів | У тому числі: | |
| нормативні дисципліни, кредитів | вибіркові дисципліни, кредитів |
| Загальна підготовка | 21 (23 %) | 15 (17%) | 6 (7%) |
| Професійна підготовка | 69 (77%) | 51 (57%) | 18 (20%) |
| **Усього для ступеня магістра** | **90 (100%)** | **66 (74%)** | **24 (27%)** |

Формами підсумкового контролю компонентів ОП (навчальних дисциплін, практик) є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 3.2).

***Таблиця 3.2***

**Перелік компонентів ОПП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код н/д** | | **Шифр дисципліни за навчальним планом** | **Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)** | | | **Кількість кредитів** | **Форма підсумкового контролю** |
| **І. Обов’язкові компоненти ОПП** | | | | | | | |
| **Дисципліни загальної підготовки** | | | | | | | |
| ОК 1 | | ОКЗП 1.1.1 | Методологія та організація наукових досліджень | | | 3 | залік |
| ОК 2 | | ОКЗП 1.1.2 | Педагогічна деонтологія | | | 3 | екзамен |
| ОК 3 | | ОКЗП 1.1.3 | Академічне письмо | | | 3 | залік |
| ОК 4 | | ОКЗП 1.1.4 | Освітній менеджмент | | | 3 | залік |
| ОК 5 | | ОКЗП 1.1.5 | Філософія освіти | | | 3 | залік |
| **Дисципліни професійної підготовки** | | | | | | | |
| ОК 6 | | ОКПП 1.2.1 | Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти | | | 3 | залік |
| ОК 7 | | ОКПП 1.2.2 | Сучасна література країн, мова яких вивчається | | | 4 | екзамен |
| ОК 8 | | ОКПП 1.2.3 | Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької) та практичний курс | | | 6 | залік |
| ОК 9 | | ОКПП 1.2.4 | Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі | | | 3 | екзамен |
| ОК 10 | | ОКПП 1.2.5 | Сучасні технології навчання літератури у старшій школі | | | 3 | екзамен |
| ОК 11 | | ОКПП 1.2.6 | Практичний курс основної іноземної мови (англійської) | | | 17 | залік,  2 екзамени |
| **Практична підготовка** | | | | | | | |
| ОК 12 | | ОКПП 1.2.7 | Виробнича (педагогічна) практика з основної іноземної мови (англійської), зарубіжної літератури | | | 3 | диф. залік |
| ОК 13 | | ОКПП 1.2.8 | Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови, зарубіжної літератури | | | 3 | диф. залік |
| ОК 14 | | ОКПП 1.2.9 | Переддипломна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно) | | | 9 | диф. залік |
| **Всього за обов’язковими компонентами:** | | | | | | **66** | |
| **ІІ. Вибіркові компоненти ОПП** | | | | | | | |
| **Дисципліни загальної підготовки** | | | | | | | |
| ВК 1 | ВКЗП 2.1.1 | | | Дисципліна за вибором 1 | | 3 | залік |
| ВК 2 | ВКЗП 2.1.2 | | | Дисципліна за вибором 2 | | 3 | залік |
| **Дисципліни професійної підготовки** | | | | | | | |
| ВК 3 | ВКПП 2.2.1 | | | | Дисципліна за вибором 1 | 11 | 2 екзамени |
| ВК 4 | ВКПП 2.2.2 | | | | Дисципліна за вибором 2 | 3 | екзамен |
| ВК 5 | ВКПП 2.2.3 | | | | Дисципліна за вибором 3 | 4 | залік |
| **Всього за вибірковими компонентами:** | | | | | | **24** | |
| **Загальна кількість** | | | | | | **90** | |
| Кількість екзаменів: | | | | | | 9 | |
| Кількість заліків: | | | | | | 13 | |

ОК – обов’язкові компоненти

ВК – вибіркові компоненти

**2. Структурно-логічна схема ОПП.**

Структурно-логічна схема ОП представлена у таблиці 3.3.

***Таблиця 3.3.***

|  |  |
| --- | --- |
| **СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП**  **«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)»** | |
| **Освітні компоненти загальної підготовки** | **Освітні компоненти професійної підготовки** |
| **І семестр** | |
| **ОК 1, ОК 2, ОК 3** | **ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11** |
| **ІІ семестр** | |
|  | **ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 14** |
| **ІІІ семестр** | |
| **ОК 4, ОК 5** | **ОК 7, ОК 13, ОК 14** |
| **Вибіркові компоненти загальної підготовки** | **Вибіркові компоненти професійної підготовки** |

**ІV. Форма атестації здобувачів вищої освіти.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація випускників ОПП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи** | Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складної задачі або проблеми в сфері профільної освіти, що характеризується невизначеністю умов, і передбачає проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в старшій школі закладів загальної середньої освіти та фахової підготовки майбутніх вчителів до означеного виду діяльності.  Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов’язана з використанням набутих здобувачем знань, умінь і навичок із дисциплін професійної та практичної підготовки. Робота має виявити рівень сформованості системи компетентностей студента, тобто, рівень загальнонаукової, фахової та спеціальної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення конкретних завдань, його вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал із теми дослідження.  До захисту кваліфікаційної роботи допускається випускник, який повністю виконав освітню програму. Теми кваліфікаційних робіт повинні відповідати сучасному стану розвитку англійської філології та зарубіжної літератури, методик їх викладання у старшій (профільній) школі, актуальним завданням розбудови національної системи освіти, потребам освітнього процесу в педагогічному ЗВО і ЗЗСО.  Структура та правила оформлення кваліфікаційних робіт визначається [Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_kvalifikacijni_roboti_zdobuvachiv-2024.pdf). З метою запобігання фактам плагіату та текстових запозичень у кваліфікаційних роботах результати наукових досліджень випускників підлягають перевірці на наявність академічного плагіату згідно з [Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2020/polozhennja_pro_zapobigannja_ta_vijavlennja_studen.pdf). Кваліфікаційна робота оприлюднюється в [Електронному репозитарію Маріупольського державного університету](https://repository.mu.edu.ua/jspui/). Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства. |
| **Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи** | Оприлюднення результатів дослідження відбувається у вигляді публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії, основними завданнями роботи якої є:   * + комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти;   + розробка пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців із відповідної спеціальності.   Для публічного виступу надається 10-15 хвилин.  У виступі здобувач вищої освіти має окреслити для Екзаменаційної комісії найважливіші та найпринциповіші результати дослідження.  Візуальний супровід у вигляді мультимедійної презентації кваліфікаційної роботи складається зі слайдів, на яких представлені графіки, таблиці, схеми, рисунки, алгоритми тощо. Кількість слайдів має бути достатньою для послідовного та повного розкриття теми кваліфікаційної роботи. По закінченні виступу члени Екзаменаційної комісії можуть поставити здобувачу вищої освіти питання щодо його виступу або тексту роботи. |

Атестація студента здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. До складу Екзаменаційної комісії можуть включатися представники роботодавців та їх об’єднань відповідно до [Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Маріупольському державному університеті](https://mu.edu.ua/storage/MSU/Ucheb/normativnye/2024/polozhennja_pro_ek-2024.pdf).

Атестація випускників освітньої програми спеціальності «Середня освіта. Мова і література (англійська)» завершується видачею документа встановленого зразка.

**V. Матриці відповідності.**

***Таблиця 5.1.***

**Матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання (РН)/ Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)** | **Інтегральна компетентність (ІК)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | | | | | | | **Фахові компетентності (ФК)** | | | | | | | | **Компетентності предметної спеціальності (ПК)** | | | | | | |
| ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ПК 1 | ПК 2 | ПК 3 | ПК 4 | ПК 5 | ПК 6 | ПК 7 |
| PH 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| PH 2 | • | • | • |  |  | • | • | • | • | • | • |  |  |  | • | • | • |  |  |  | • | • |
| РН 3 | • | • | • | • | • | • |  |  | • | • |  |  | • | • |  |  |  |  |  |  |  | • |
| PH 4 | • |  | • | • | • |  | • | • | • | • | • |  |  | • |  |  |  |  |  |  | • | • |
| PH 5 | • | • | • |  | • | • |  |  | • |  |  |  | • | • |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PH 6 | • | • |  |  | • |  | • | • | • |  | • |  |  |  | • |  | • |  |  |  | • | • |
| PH 7 | • | • |  |  | • |  | • | • | • | • | • |  |  | • |  |  | • |  |  |  | • |  |
| PH 8 | • | • |  | • | • |  | • | • | • | • |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  | • |  |
| PH 9 | • | • |  |  | • |  | • | • | • |  | • |  |  |  |  |  |  |  | • | • | • | • |
| PH 10 | • |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  | • |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |
| PH 11 | • |  | • | • |  | • |  |  |  |  |  | • | • | • |  | • |  |  |  |  |  |  |
| PH 12 | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | • |  | • |  |  |  |  |  |  |
| PH 13 | • |  |  | • |  | • | • |  |  | • |  |  | • |  |  |  | • |  |  |  |  |  |
| PH 14 | • |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  | • |
| ПРН 1 | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | • | • |  |  |  |
| ПРН 2 | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | • | • | • |  |  |
| ПРН 3 | • | • |  |  |  |  | • | • | • |  | • |  |  |  |  | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 4 | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | • | • | • |  |  |
| ПРН 5 | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 6 | • |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  | • |  |  | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 7 | • | • |  |  |  |  | • | • |  |  |  |  |  |  | • | • | • | • | • | • | • | • |

***Таблиця 5.2.***

**Матриця відповідності освітніх компонент освітньої програми компетентностям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні компоненти** | **Компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Інтегральна компетентність (ІК)** | **Загальні компетентності (ЗК)** | | | | | | | **Фахові** компетентності **(ФК)** | | | | | | | | Компетентності предметної спеціальності **(ПК)** | | | | | | |
| ІК | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ПК 1 | ПК 2 | ПК 3 | ПК 4 | ПК 5 | ПК 6 | ПК 7 |
| 1.1.1 | **•** | • | • | • | **•** | **•** |  | **•** | • | • |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 | • | **•** | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | • | • | • | • | • | • |  | • | • | • | • | • | • |  |  |  | • | • | • |  |  | • | • |
| 1.1.4 | • | **•** |  | • | • | • | • |  | **•** |  | • |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.5 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |  |  |  | • | • |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1 | • | • | • | • | • | • |  | • | • | • | • | • | • |  |  |  | • | • | • |  |  | • | • |
| 1.2.2 | • | **•** |  |  |  | **•** |  | **•** | **•** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | • | • |  |  |
| 1.2.3 | • | **•** |  |  |  |  |  |  | **•** |  |  |  |  |  |  |  |  | **•** | • | • |  |  |  |
| 1.2.4 | • | • | • | • | • | • |  | • | • | • | • | • | • |  |  |  | • | • | • |  |  | • | • |
| 1.2.5 | • | • | • |  |  | • |  |  | • | • | • | • |  |  |  |  | • | • |  |  | • | • | • |
| 1.2.6 | • | **•** |  |  |  |  |  |  | **•** |  |  |  |  |  |  |  |  | • | • | • |  |  |  |
| 1.2.7 | • | • | • | • | • | • |  | • | • | • | • | • | • | • | • |  | • | • | • |  |  | • | • |
| 1.2.8 | • | • | • | • | • | • |  | • | • | • | • | • | • | • | • |  | • | • | • |  |  | • | • |
| 1.2.9 | • | • | • | • | • | • |  | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |  |  | • | • |
| 2.1.1 | ВКЗП 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | ВКЗП 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | ВКПП 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | ВКПП 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | ВКПП 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Таблиця 5.3.***

**Матриця забезпечення (встановлення відповідності\*) програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами**

**освітньо-професійної програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня компонента** | РН 1 | РН 2 | РН 3 | РН 4 | РН 5 | РН 6 | РН 7 | РН 8 | РН 9 | РН 10 | РН 11 | РН 12 | РН 13 | РН 14 | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 |
| 1.1.1 |  | • |  |  | • | • | • |  |  |  |  |  | • | • |  | • |  |  |  |  | • |
| 1.1.2 | • | • |  | • |  | • | • | • |  |  | • | • | • | • |  |  |  |  |  | • | • |
| 1.1.3 | • | • |  | • |  |  | • | • | • |  |  |  | • |  | **•** |  | • |  |  |  | • |
| 1.1.4 | • |  | • | • | • |  | • |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.5 |  | • |  | • |  |  | • |  |  |  |  |  | • | • |  |  |  |  |  | • | • |
| 1.2.1 | • | • |  | • |  |  | • | • | • |  |  |  | • |  | • |  | • |  |  |  | • |
| 1.2.2 | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | • |  | • |  | • | • | • | • |
| 1.2.3 | • | • |  |  |  |  |  | **•** |  |  |  |  |  |  | • | • |  | • | • | • | • |
| 1.2.4 | • | • |  | • |  |  | • | • | • |  |  |  | • | • | • |  | • |  | • |  | • |
| 1.2.5 | • | • |  |  |  |  | • |  | • |  |  |  |  | • |  | • | • | • | • | • | • |
| 1.2.6 | • | • |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  | • | • |  | • | • | • | • |
| 1.2.7 | • | • |  | • |  | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 1.2.8 | • | • |  | • |  | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| 1.2.9 | • | • |  | • |  | • | • | • | • |  |  |  | • |  | • | • | • | • | • | • | • |
| 2.1.1 | ВКЗП 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | ВКЗП 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | ВКПП 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | ВКПП 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | ВКПП 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Таблиця 5.4.***

**Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК** | **Знання**  **Зн1** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | | **Уміння/навички**  **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур  **Ум2** Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисцинлінарних контекстах  **Ум3** Здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | | **Комунікація**  **К1** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються | | **Автономія та відповідальність**  **АВ1** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів  **АВ2** відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів  **АВ3** здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії | |
| **Загальні компетентності** | | | | | | | | |
| ЗК 1 | Зн1 | | Ум2-3 | | К1 | | АВ1,2 | |
| ЗК 2 |  | | Ум2 | |  | | АВ2,3 | |
| ЗК 3 | Зн1 | | Ум2-3 | | К1 | | АВ1 | |
| ЗК 4 |  | | Ум1-3 | | К1 | | АВ2 | |
| ЗК 5 |  | | Ум1-3 | |  | | АВ2 | |
| ЗК 6 | Зн1 | | Ум2-3 | | К1 | | АВ1 | |
| ЗК 7 | Зн1 | | Ум1-2 | | К1 | | АВ2 | |
| **Фахові компетентності (ФК), Компетентності предметних спеціальностей (ПК)** | | | | | | | | |
| ФК1 | | Зн1 | | Ум2 | |  | | АВ2,3 |
| ФК2 | | Зн1 | | Ум1,2 | |  | | АВ2 |
| ФК3 | |  | | Ум1,3 | |  | | АВ3 |
| ФК4 | |  | | Ум1-3 | | К1 | | АВ1,2 |
| ФК5 | | Зн1 | | Ум2 | | К1 | | АВ1,2 |
| ФК6 | |  | | Ум2-3 | | К1 | |  |
| ФК7 | | Зн1 | | Ум2-3 | |  | | АВ1 |
| ФК8 | | Зн1 | | Ум2-3 | | К1 | | АВ2 |
| ПК1 | | Зн1 | | Ум1-3 | |  | | АВ1 |
| ПК2 | | Зн1 | | Ум2-3 | | К1 | |  |
| ПК3 | | Зн1 | | Ум2-3 | | К1 | |  |
| ПК4 | | Зн1 | | Ум2-3 | | К1 | |  |
| ПК5 | | Зн1 | | Ум2 | | К1 | |  |
| ПК6 | | Зн1 | | Ум1-2 | |  | |  |
| ПК7 | | Зн1 | | Ум1-2 | |  | | АВ1 |

**VІ. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти МДУ.**

У МДУ функціонує Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://mu.edu.ua/yakist-osviti>), яка складається з наступних елементів:

1) нормативне забезпечення;

2) моніторинг системи якості;

3) моніторинг освітніх програм;

4) результати опитувань щодо якості освіти;

5) удосконалення системи якості.

**VІІ. Інформація щодо моніторингу ОП.**

Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до [«Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті»](https://mu.edu.ua/storage/MSU/documents/quality%20assurance/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D1%83,%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3,%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4,%20%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC.pdf).

**Гарант ОПП** **Остап БОДИК**